

<p>Рассмотрено:</p> <p>руководитель МО</p> <p>_____/ Кумандина О.И. /</p> <p>Протокол № 1</p> <p>От 30.08 2022 г.</p>	<p>Согласовано:</p> <p>зам. директора школы по УВР</p> <p>_____/Соколовский А.А./</p> <p>Педсовет № 1</p> <p>от 30.08 2022 г.</p>	<p>Утверждено:</p> <p>Директор школы</p> <p>_____/Казаков Н.Е. /</p> <p>Распоряжение № 6</p> <p>от «17» октября 2022 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа
по географии
для учащихся средней школы
10 класс

Программу составил
учитель Шарапов С.В.

г. Хельсинки

2022г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа *по географии* составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Письма Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;

- Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:
 1. Примерной программы по географии основного и среднего (полного) общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263); (Стандарты второго поколения).
 2. Авторской программы основного общего образования. 10-11 классы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. – М.: Просвещение, 2016.- 129с. – ISBN 978-5-09-021500-8.
 3. Календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.

Предмет «География» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме 68 учебных часов. Программа, рассчитана на 68 часов (1 час в неделю- 68недель)

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «География» в 10 классе отводится 34 часа, в 11 классе отводится 33 часа.

В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 10 класса составлено с изменениями, связанными с сокращением на 2 часа. Изменения внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами освоения учащимися основной школьной программы по географии являются:

<p>1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе деятельности; • готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных
---	--

	<p>ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; • неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
<p>2. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
<p>3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<p>4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

<p>окружающими людьми:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; • формирование способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
<p>5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
<p>6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
<p>7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, • осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; • потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

<p>1. Регулятивные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
<p>2. Познавательные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в 10 информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
<p>3. Коммуникативные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;• распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы. |
|--|--|

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 33 часа (из расчета 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Социально-экономическая география как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)

Политическая карта мира. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы (8 часов)

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды, причины и последствия. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Экологическая политика.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (5 часов)

Научно-техническая революция и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах, высокоразвитые, депрессивные отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах, перестройка прежних структур.

Территориальная структура непроизводственной сферы. Культурные регионы мира.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (7 часов)

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура, главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и легкой промышленности, главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Рыболовство, основные черты географии.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

В данной рабочей программе историко-культурологический аспект реализуется при изучении следующих тем: "Современная политическая карта мира», «Мировое хозяйство".

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа за год

1 полугодие

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Примерные контрольно-измерительные материалы
Введение - 1 час				
1.	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с УМК курса; • определяют цели и задачи курса; • читают текст и анализируют его содержание; • отвечают на вопросы к тексту; • определяют крупные регионы мира; • определяют методы географических исследований; • аргументируют свое мнение; • формулируют вывод о месте социально-экономической географии в системе общественных наук. 	
Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1. Современная политическая карта мира - 6 часов				
2.	Многообразие стран современного мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют критерии сравнения стран; • проводят классификацию стран; • приводят примеры с ПКМ 10 самых крупных стран, микространств, островных, полуостровных, внутриконтинентальных стран; • составляют конспект; • формулируют вывод о многообразии современной политической карты мира. 	<i>Практическая работа №1</i>

3.	Формирование политической карты мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • составляют конспект лекции; • показывают на карте и называют страны мира; • приводят примеры качественных и количественных изменений на ПКМ. 	
4.	Влияние международных отношений на формирование политической карты мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют содержание текста; • составляют план-конспект; • объясняют и оценивают изменения на политической карте мира; • определяют причины возникновения политических конфликтов и последствия их развития; • выявляют и обсуждают в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности; • отличают факты от суждений, мнений, оценок; • формируют собственное мнение; • аргументируют и отстаивают свою точку зрения; • сотрудничают при выработке общего решения; • формулируют вывод о роли и месте России в мире. 	

5.	Государственный строй стран мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют конспект (схему) «Государственный строй стран» по материалам Приложения к учебнику и атласу; • называют и показывают на ПКМ примеры монархий и федераций; • формулируют вывод об особенностях государственного строя стран в разных регионах мира; • готовят устное сообщение об особенностях государственного строя некоторых стран (по выбору). 	
6.	Политическая география и геополитика	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • пишут терминологический диктант; • выполняют самопроверку; • характеризуют основные геополитические проблемы, составляют план описания ПГП страны; • составляют описание ПГП страны по плану; • формулируют вывод о ПГП России. 	<i>Терминологический диктант №1 (25 терминов)</i>
7.	Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на диагностические вопросы по теме; • систематизируют и обобщают знания по теме о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; 	<i>Контрольная работа №1 КОМ – 12 заданий (8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • выполняют взаимопроверку выполненных заданий. 	
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы - 8 часов				
8.	Взаимодействие общества и природы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты и статистические материалы; • выявляют масштабы освоения континентов Земли; • объясняют различия в истории заселения, освоения и развития территорий; • устанавливают местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана; • подбирают и систематизируют информацию о видах природных ресурсов; • составляют конспект по изучаемой теме; • устанавливают страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. 	
9.	Минеральные ресурсы мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; 	<i>Практическая работа №2</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • определяют по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов; • составляют конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран; • формулируют вывод о неравномерности размещения природных ресурсов и обеспеченности ими стран мира. 	
10.	Минеральные ресурсы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • анализируют текст, статистические материалы и картосхемы учебника; • выявляют регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов минеральных ресурсов, основные направления их перевозок; • показывают на карте и называют эти регионы и страны; • объясняют причины формирования месторождений минеральных ресурсов. 	
11.	Земельные и агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • анализируют тексты и карты; • определяют с страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами; • составляют сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями; • выявляют масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды; • составляют сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. 	
12.	Ресурсы Мирового океана. Биологические, рекреационные ресурсы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют содержание текстов; • составляют логический опорный конспект «Природные ресурсы Мирового океана»; • оценивают перспективы использования альтернативных источников энергии. 	
13.	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • анализируют текст; • выявляют критерии загрязнения, их причины и последствия; • проводят классификацию загрязнений; • определяют по текстам и картам регионы с разной степенью загрязнений окружающей среды; • прогнозируют развитие экологических проблем; • предлагают пути их решения. 	
14.	Ресурсоведение и геоэкология	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания 	<i>Терминологический диктант №2 (25 терминов)</i>

			<p>по теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют место ресурсоведения и геоэкологии в системе географических наук; • выявляют черты рационального и нерационального природопользования; • характеризуют различные виды природопользования в разных регионах на основе текста, картографических и статистических материалов; • пишут терминологический диктант; • выполняют самопроверку 	
15.	Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на диагностические вопросы по теме; • систематизируют и обобщают знания по теме о видах природных ресурсов, их размещении и ресурсообеспеченности стран мира; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку выполненных заданий. 	<p><i>Контрольная работа №2 КОМ – 12 заданий</i> <i>(8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</i></p>
Тема 3. География населения мира - 6 часов				
16.	Численность населения мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • Определяют по статистическим материалам учебника крупнейшие страны мира по численности населения; • показывают их на карте мира; • объясняют динамику численности населения мира в разные исторические периоды; • строят столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». 	

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности	Примерные контрольно-измерительные материалы
17.	Воспроизводство населения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • сравнивают процессы воспроизводства населения в разных регионах мира; • Выявляют отличия между 1 и 2 типом воспроизводства; • анализируют статистические данные; • прогнозируют тенденции и последствия изменения демографической ситуации в мире и в отдельных регионах; 	<i>Практическая работа №3</i>
18.	Структура населения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира; • сравнивают и объясняют различия между возрастнополовыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения; • устанавливают с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • сравнивают качество жизни населения в отдельных странах; • анализируют различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных; • сравнивают структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира; • оценивают тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. 	
19.	Размещение и миграции населения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • устанавливают с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; • объясняют причины их возникновения; • выявляют виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения; • устанавливают с помощью географических карт и объясняют направления основных миграционных потоков; • объясняют влияние миграций на рынок труда; • характеризуют миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; • анализируют проблему незаконных миграций, используя разные источники информации; • отличают факты от суждений, мнений, оценок; • формулируют предложения по решению проблемы, обсуждают их в группе; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • аргументируют и отстаивают свою точку зрения, сотрудничают при выработке общего решения; • составляют словарь новых терминов по изученной теме. 	
20.	Урбанизация в мире	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • пишут терминологический диктант; • выполняют самопроверку; • выявляют закономерности развития и размещения городского и сельского населения; • строят на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира; • объясняют различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; • составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация»; • оценивают влияние урбанизации на окружающую среду; • определяют крупнейшие городские агломерации мира. 	<i>Терминологический диктант №3 (25 терминов)</i>
21.	Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на диагностические вопросы по теме; • систематизируют и обобщают знания по теме о численности и динамике населения мира, о его размещении и структуре; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку выполненных заданий. • участвуют в дебатах. 	<i>Контрольная работа №3 КОМ – 12 заданий (8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</i>

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция - 5 часов				
22.	Научно-техническая революция	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». 	
23.	Международное разделение труда и мировое хозяйство	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выявляют главные центры мирового хозяйства; • определяют страны — экспортеры основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции и международных услуг. 	<i>Практическая работа №4</i>
24.	Структура мирового хозяйства	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • представляют информацию о структуре мировой 	<i>Практическая работа №5</i>

			<p>экономики в виде схемы или диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных; • обсуждают тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики. 	
25.	Факторы размещения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • пишут терминологический диктант; • выполняют самопроверку; • анализируют тексты и карты; • выявляют факторы размещения отдельных отраслей мировой экономики; • объясняют факторы размещения отраслей; • составляют итоговую таблицу (опорный конспект). 	<i>Терминологический диктант №4 (25 терминов)</i>
26.	Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на диагностические вопросы по теме; • систематизируют и обобщают знания по теме о мировом хозяйстве, о его структуре и этапах формирования; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку выполненных заданий. 	<i>Контрольная работа №4 КОМ – 12 заданий (8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</i>
Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства - 8 часов				
27.	География промышленности (ТЭК)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; 	

	мира)		<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют статистические данные; • характеризуют отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты; • сравнивают страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов; • выделяют первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии); • характеризуют основные нефтяные, угольные мосты, газопроводы. 	
28.	География промышленности (металлургия и машиностроение)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют статистические данные; • выделяют первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (железной руды, стали и т.д.); • характеризуют основные железорудные мосты; • составляют таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». 	
29.	География промышленности (химическая, лёгкая, лесная промышленность)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; 	<i>Практическая работа №6</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • анализируют статистические данные; • выделяют страны-лидеры в добыче и производстве основных видов продукции; • составляют характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства. 	
30.	Сельское хозяйство мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют особенности сельскохозяйственного производства; • анализируют статистические данные; • характеризуют состав и основные отрасли сельского хозяйства мира. 	
31.	Сельское хозяйство мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют статистические данные; • выделяют страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции; 	
32.	Транспортная система мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • анализируют статистические данные; • выявляют крупнейшие транспортные узлы и транспортные коридоры мира; • сравнивают транспортные системы развитых и развивающихся стран; • составляют характеристику отдельных отраслей, используя типовую план характеристики отрасли. 	
33.	Всемирные экономические отношения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • пишут терминологический диктант; • выполняют самопроверку; • анализируют содержание текстов; • анализируют статистические данные; • составляют опорный конспект; • характеризуют важнейшие международные группировки. 	<i>Терминологический диктант №5 (25 терминов)</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Тема урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения					
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			план			факт		
Введение (1 час)													

1	Что изучает социально - экономическая география мира	1	Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Знать традиционные и новые методы географических исследований	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и экологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации.	Электронный учебник. География. 10	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.	06.09		
---	--	---	---	---	---	------------------------------------	---	--------------	--	--

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа).

2	Многообразие стран современного мира.	1	Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны.	Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных	Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.	Электронный учебник. География. 10	Мини-зачёт на знание политической карты мира	13.09		
---	---------------------------------------	---	--	--	---	------------------------------------	--	--------------	--	--

				типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе.	Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.					
3.	Международные отношения и политическая карта мира.	1	Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения. Современные международные отношения.	Знать основные этапы формирования политической карты мира. Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».	Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Электронный учебник. География. 10	Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира (продолжение) .	20.09		
4	Государственный строй стран мира.	1	Монархии и республики. Унитарные государства и федерации.	Знать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы.	Электронный учебник. География. 10 Интернет – ресурсы.	Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира (продолжение) .	27.09		

5	Политическая география	1	Общее представление о политической географии.	Знать основные критерии определения типологии стран мира.	Уметь определять типологию стран мира.	Электронный учебник. География. 10 Интернет – ресурсы.	Практическая работа «Политическая карта мира»	11.10		
Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов)										
6	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1	Антропогенное воздействие на природу. Исчерпаемость мировых природных ресурсов.	Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать	Понимать: - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: — определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и экологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченно	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы.	Фронтальный опрос. Работа с картой «Полезные ископаемые мира».	18.10		

				закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство.	сть отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - сопоставлять географические карты различной тематики. Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов.					
7	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	1	Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Пути восстановления биоресурсов.	Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.	Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории.	Электронный учебник. География 10 Интернет–ресурсы.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картами земельных и водных ресурсов.	25.10		

8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1	Использование ресурсов мирового океана. Неисчерпаемые ресурсы.	Знать природную специфику ресурсов Мирового океана.	Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 Интернет – ресурсы.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Ресурсы Мирового океана»	01.11		
9	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	08.11		
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Геоэкология как новое направление в географической науке.	Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10	Проверочный тест по теме «Природные ресурсы мира»	22.11		
Тема 3. География населения мира (6 часов)										
11	Численность и воспроизводство	1	Понятие рождаемости,	Знать и понимать:	Уметь: оценивать и объяснять	Электронный учебник.	Устный опрос.	29.11		

	населения.		смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства.	- основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	География. 10	Индивидуальные задания и тесты			
12	Состав (структура) населения мира.	1	Половой и возрастной состав населения. Качество населения. Национальный состав населения мира	Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира.	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Электронный учебник. География. 10 Интернет – ресурсы.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Народы мира».	06.12		
13	Размещение и миграция	1	Механическое движение населения. Плотность населения.	Знать основные направления и причины мигра-	Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной	Электронный учебник. География. 10	Устный опрос. Индивидуаль	13.12		

	населения.			ции населения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира.	концентрации населения мира.		ные задания и тесты. Работа с картой «Плотность населения мира»			
14	Городское и сельское население. Урбанизация.	1	Уровни и темпы урбанизации. Городские агломерации. Мегалополисы.	Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации.	Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира.	Электронный учебник. География. 10	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Городское и сельское население мира»	20.12		
15	Общение знаний по теме. Подготовка учащихся для тестирования по теме «Население мира».	1	Расчет естественного прироста. Определение типа воспроизводства стран мира. Практическое осмысление естественного и механического движения населения.	Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы.	Электронный учебник. География. 10 Интернет – ресурсы.	Фронтальный опрос. Работа с географическими картами населения мира.	27.12		
16	Проверочный	1	Все понятия по теме	Знать и	Самоконтроль и	Электронный	Практическая	10.01		

	тест по теме «Население мира».		«Население мира».	использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира»	взаимоконтроль по теме «Население мира»	учебник. География. 10	работа в форме проверочного теста «Население мира».			
Тема 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов)										
17	НТР. Характерные черты и составные части	1	Черты и составные части НТР.	Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР.	Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества.	Электронный учебник. География. 10	Фронтальный опрос.	17.01		
18	Мировое хозяйство.	1	Понятие и структура мирового хозяйства. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства.	Знать: -основные географические понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	Уметь: - оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.	24.01		

19	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1	Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры.	Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	31.01		
20	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1	Изменение территориальной структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.	Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Электронный учебник. География. 10 Интернет – ресурсы.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	07.02		
21	Факторы размещения	1	Понятие о факторах размещения отраслей мирового хозяйства.	Знать о Международных экономических отношениях, их основных формах и	Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства	Электронный учебник. География. 10	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	14.02		

				значении для развития национальных хозяйств.						
22	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.	1	Эволюционный и революционный путь развития мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать все понятия по теме «НТР и Мировое хозяйство»	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль.	Электронный учебник. География. 10	Проверочный тест по теме «НТР и Мировое хозяйство».	28.02		
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)										
23	География промышленности и. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира).	1	Основные направления развития промышленности мира. Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности.	Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности и мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов.	Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	07.03		
24	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и	1	Размещение электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. Главные факторы размещения чёрной и	Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей	Уметь работать с картами размещения электроэнергетики и полезных ископаемых мира и	Электронный учебник. География. 10 Интернет – ресурсы.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	14.03		

	цветная металлургия.		цветной металлургии.	промышленност и	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.					
25	Машиностроение. Химическая промышленность.	1	Размещение машиностроения. Размещение химической промышленности.	Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности.	Уметь работать с картами размещения машиностроения и химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	21.03		
26	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1	Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс. Размещение лёгкой промышленности	Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности	Уметь работать с картами размещения лесной и лёгкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 Интернет – ресурсы.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	28.03		
27	Итоговое	1	Все понятия по теме:	Знать все	Использовать	Электронный	Проверочный	04.04		

	занятие по теме: «Промышленность мира». Контроль знаний.		«Промышленность мира».	понятия по теме «Промышленность мира».	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль.	учебник. География. 10	тест по теме «Промышленность мира».			
28	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство	1	Понятие зелёной революции. Размещение различных отраслей растениеводства.	Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур.	Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 Интернет – ресурсы.	Фронтальный опрос.	18.04		
29	Животноводство мира	1	Размещение различных отраслей животноводства.	Знать структуру и географию мирового животноводства	Уметь работать с картами размещения отраслей животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 Интернет – ресурсы.	Проверочный тест по теме «Сельское хозяйство мира».	25.04		

30	География транспорта.	1	Мировая и региональная транспортная система. Размещение разных видов транспорта на планете.	Знать структуру и географию мирового транспорта.	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	02.05		
31	Контроль знаний по теме «Транспорт мира»	1	Все понятия по теме: «Транспорт мира».	Знать все понятия по теме: «Транспорт мира».	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.	Электронный учебник. География. 10	Проверочный тест по теме «Транспорт мира».	16.05		
32	Международные экономические отношения	1	Современные международные экономические отношения. Экономическая интеграция стран.	Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, международных финансовых отношениях.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов мира.	Электронный учебник. География. 10 Интернет – ресурсы. ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	23.05		

